**Формы и методы обучения на современном учебном занятии по биологии**

**Разработка урока биологии в 6 классе «Внешнее строение листа»**

Учитель: Финенко Валентина Ивановна.

Общий стаж работы – 42 года. Стаж учителя биологии -9 лет. Категория- высшая.

Автор УМК: В. В. Пасечник. Учебник .Пасечник В. В. Биология 6 класс. - М.: Дрофа, 2020 г.

**Цели**: сформировать понятия о разнообразии листьев, особенностях их внешнего строения.

**Задачи урока:**

***Образовательные*:**

1. Сформировать понятия о строении листа.
2. Какие функции выполняет лист.
3. Рассмотреть строение листа.
4. Познакомить с простыми и сложными листьями, типом жилкования.
5. Развить и углубить понятие о двудольных и однодольных растениях.

***Развивающие*:**

Продолжить формирование умений:

* анализировать и обобщать изученный материал,
* наблюдать, устанавливать черты сходства и сравнивать практические данные,
* систематизировать полученные знания и формулировать выводы,
* развивать навыки самостоятельной работы,
* работать в коллективе, оценивать работу товарищей.

***Воспитательные*:**

* развивать интерес к изучению биологии,
* способствовать развитию интереса к растительному миру, прекрасному,
* формирование научного мировоззрения на основе понимания познаваемости окружающего мира,
* воспитание бережного отношения к растениям, умение ценить природу и труд других людей, чувство уважения к чужому мнению.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные УУД**

1. Сформировать у учащихся знания о функциях и внешнем строении листа.

2. Научиться распознавать простые и сложные листья, их жилкование.

3. Продолжить формирование умений работать с натуральными объектами и учебником.

4. Учиться понимать биологические термины.

5. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. Сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**Метапредметные УУД**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Познавательные УУД:** учиться анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД:**

1. Учиться слушать и понимать речь другого человека.

2. Учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.

3. Учиться ставить вопросы, выражать свои мысли.

4. Учиться находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять монологические высказывания.

**Регулятивные:** учиться самостоятельно формулировать тему и цель учебной деятельности, планировать ее, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности;осуществлять самоконтроль и коррекцию.

**Личностные УУД**

формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых понятий;

развивать познавательный интерес к предмету; воспитывать бережное отношение к природе;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Тип урока***: урок открытия новых знаний.

***Методы обучения***:

1. Словесный (беседа, диалог)

2. Наглядный (работа с рисунками, схемами)

3. Практический (поиск информации)

4. Дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

***Форма организации познавательной деятельности учащихся***: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах

***Оборудование***: презентация, гербарии, комнатные растения.

***Ход урока*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Функции и виды деятельности учителя | Формы и виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты УУД |
| **1.Организационный момент.**  *Цель этапа: настроить учащихся на успешную учебную работу.*  **Этап мотивации** (самоопределения) к учебной деятельности. | *Активизирует внимание учащихся, делает их участниками учебного занятия*  Здравствуйте ребята. Садитесь. Я рада видеть вас на уроке.  -С каким настроением вы пришли на урок?  Давайте постараемся сохранить наше хорошее настроение и работоспособность на весь урок.   Ребята, я надеюсь, что мы сегодня выполним все задачи, которые будут стоять перед нами на уроке. Я хочу, чтобы все сделали для себя, как можно больше открытий. Для этого вам нужно внимательно слушать меня, друг друга, выполнять все задания и вас будет ждать большой успех. И так приступим! | Приветствуют учителя.  Настраиваются на активную работу  *Оценивают свое настроение и возможности к учебной деятельности*. | **Регулятивные УУД**: волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии  **Личностные УУД**: самоопределение; регулятивные: организация своей учебной деятельности  **Коммуникативные УУД**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.**Актуализация познавательной деятельности.**  ***Цель:****выявить уровень имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений*. | Тест по теме «Побег и почки»  1. Как называется участок стебля между двумя соседними узлами?  а) узел в) междоузлие  б) почка г) цветок  2. Стебель с листьями и почками – это:  а) корневая система в) соцветие  б) побег г) цветок.  3. Как называется участок стебля, от которого отходит лист?  а) узел в) междоузлие  б) почка г) цветок  4. Как называется листорасположение, при котором от узла отходят  2 листа – один против другого?  а) мутовчатое в) очередное  б) внеочередное г) супротивное  5. Как называются почки, внутри которых на зачаточном стебле располагаются только зачаточные листья?  а) боковые в) генеративные  б) вегетативные г) придаточные  6.Как называются почки, представляющие собой зачаточный бутон или соцветие?  а) боковые в) генеративные  б) вегетативные г) придаточные  7*.*Какое листоположение показано на рисунке под цифрам:  1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Самооценка:** в лист оценки поставьте себе балл. Поставьте себе баллы «2» –если нет ошибок или 1 ошибка, «1»- если 2-3 ошибки, если 4-5 ошибок ставим 0. | *Дети отвечают:*   1междоузлие   2 побег    3.узел   4. супротивное    5. вегетативные    6. генеративные   1очередное  2 супротивное  3мутовчатое    Проводят самооценку, выставляют балл в лист оценки. | **Личностные УУД**: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**:  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества усвоения материала, контроль и коррекция знаний.  **Познавательные УУД**: выведение следствий, построение цепочки рассуждений. |
| **3.Целеполагание и планирование предстоящей деятельности.**  *Цель: направить обучающихся на самостоятельное определение целей урока и составление плана урока.* | Сегодня на уроке вы будете изучать другую часть побега. Давайте вы сами определите, какую?  Отгадайте загадку:  Из почек появляются,  Весною распускаются,  Летом шелестят,  Осенью - летят (лист)  Растут — зеленеют,  Упадут — пожелтеют,  Полежат — почернеют. ( Листья)  С ветки в речку упадет,  И не тонет,  А плывет. ( Лист)  Попробуйте сформулировать задачи нашего урока.    Откройте тетради и запишите дату и тему урока:  « Внешнее строение листа»      **Самооценка:** в лист оценки поставьте балл.  Активно участвовал в постановке цели – 2  Моя цель совпала с целью большинства ребят, но я был не активен -1  Я не смог сформулировать для себя цель урока -0 | Отгадывают загадки  *Учащиеся пробуют сформулировать задачи урока исходя из темы*  Задачи урока:  1.Сформировать понятия о строении листа.  2.Какие функции выполняет лист  3. Познакомить с простыми и сложными листьями, типом жилкования  Записывают дату и тему. Учащиеся проводят самооценку, постановки цели, планирования деятельности. | **Личностные УУД**: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Коммуникативные УУД**:       умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя  **Познавательные УДД:**  Анализ, синтез, сравнение, обобщение  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Определение основной и второстепенной информации |
| **4.Изучение нового материала**  **(достижение цели).**  *Цель:*  *выполнить самостоятельную работу с учебником, озвучить полученные результаты, зарисовать лист и его составные части, уметь делать выводы.* | Долгое время люди не хотели видеть пользу листа. Хотя польза корня как органа питания, цветка и семени, как органов размножения известно, с незапамятных времен, лист продолжал пользоваться славой пышного, но бесполезного органа. А между тем, как и корень, необходим для питания и размножения растения.  Задание №1  Найдите в учебнике определение «лист» и запишите его в тетрадь.  Кто записал определение листа?  *Как и любой другой орган растения, лист выполняет функции.*  Задание№2  Найдите их в учебнике и запишите «Функции листа».  Пожалуйста, кто готов ответить, какие функции выполняет лист?  Ребята, вспомните, какими разнообразными бывают листья различных растений! А на сколько они отличаются по размерам! Например, у некоторых тропических пальм достигают 20-22 метров в длину. Под такой лист можно спрятаться от дождя не одному человеку. В Индии такие листья жители используют для покрытия жилищ. А лист водного растения ряски имеет в диаметре всего около 3 мм, меньше ногтя. Виктория Регия (Австралия) , листья этого растения похожи на большую сковородку, диаметром до 2.2 м   В строении листьев самых разных растений можно выделить некоторые общие черты. Давайте познакомимся с внешним строением листа. Рис.22  Работа с учебником, Зарисуйте лист и подпишите все его части.  Найдите *листовую пластинку* – расширенную часть листа. Найдите *черешок* – узкую стеблевидную часть листа, которой листовая пластинка соединяется со стеблем. Найдите *основание листа* – часть, которой черешок прикрепляется к стеблю. У основания листа найдите *прилистники.* На листовой пластинке найдите жилки – проводящие сосуды листа.  *Желающий выйдет к доске и расскажет ,какие части есть у листа.*  Но не все листья имеют черешки. Рис 24.  А листья, каких растений, находящихся в кабинете биологии, не имеют черешков?  Есть растения листья которых имеет черешок, и нет черешка. Листья делятся на черешковые и сидячие  *распределите листья на черешковые и сидячие*  Но листья различаются не только по наличию черешка , но и по количеств листовых пластинок.  Листовые пластинки могут быть очень разнообразны по величине, по форме, по строению и другим признакам.  Прочитайте в учебнике текст на стр.33.  Какие листья бывают по форме? (округлые, овальные, сердцевидные, игольчатые)  Какие по форме бывают края пластинок ( цельные ,зубчатые, пильчатые и городчатые)?  Ребята у вас на партах в конверте лежат листья. Рассмотрите примеры предложенных вам листьев, разделите их на группы  Объясните принцип, лежащий в основе вашего деления  **Простые**   **Сложные**   Ребята! У вас на столе лежат растения из гербария .Какие листья у них? Дайте им характеристику.    **Самооценка**: в лист оценки поставьте балл  Активно работал -2  Работал, но не активно или не по всем вопросам урока -1  Не работал на уроке -0 | *Ребята находят определения в учебнике и записывают в тетрадь*   Лист-Часть побега   Функции : Фотосинтез, газообмен и испарение воды        Дают ответы                                  Работа с учебником  *(Дети отвечают*).  Округлые, овальные, сердцевидные, игольчатые/  Цельные, зубчатые, пильчатые и городчатые.  на одном черешке – (на одном черешке -  одна листовая пластинка) несколько листовых пластинок | **Личностные УУД**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД**:  Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  **Коммуникативные УУД**: умение планировать способы взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера, точность выражать свои мысли  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное,  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут  сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Регулятивные УУД:**  умение вести диалог с учителем, аргументировать свою точку зрения, оценивать свои результаты; умение          оценивать действия и   результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их. |
| **ФИЗКУЛЬМИНУТК**А | Для разминки из-за парт Поднимаемся. На старт! шаг на месте. Веселей! И быстрей, быстрей, быстрей! Делаем вперёд наклоны – Раз – два – три – четыре – пять. Мельницу руками крутим, Чтобы плечики размять. А теперь пора учиться. Да прилежно, не лениться. |  |  |
| **5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**  **6.Закрепление материала**  **Осмысление.** | Ребята, внимательно рассмотрите листовую пластинку. Что вы видите?  (Четко выраженные жилки.)  Жилки – проводящие пучки листьев. Они придают листьям эластичность, прочность, предохраняя от разрывов. Нередко в лесной подстилке можно обнаружить «листья-сеточки». Это прошлогодние листья, у которых сгнили мягкие ткани, но чаще сохраняются жилки благодаря их большой прочности. У однодольных растений обычно жилкование параллельное или дуговое. У двудольных сетчатое жилкование.  *Расположение жилок на листе называется жилкованием.*  По способу разветвления жилок, какие различают типы жилкования.    Работа в группах.  **Каждой группе выдается по одному растению растущему в кабинете биологии**  Дайте характеристику листьев данного растения по следующему плану.   * Название растения. * Простой или сложный лист. * Жилкование листьев. * Листорасположение. * Двудольное или однодольное растение |  | **Коммуникативные** УУД: умение преобразовывать информацию из одного вида в другой; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные УУД** :  умение вести диалог с учителем, аргументировать свою точку зрения, оценивать свои результаты; умение          оценивать действия и   результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их.  **Познавательные УУД:**  умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  **Личностные УУД**: осознание своих возможностей в учении;  **Коммуникативные УУД**: умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД**: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные УУД**: структурирование знаний; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей |
| **7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой.**  *Цель: применить полученные знания при решении кроссворда.* | 1.Мутовчатое. 2.Черенок. 3.Лист. 4.Проводящий. 5.Дуговой. 6.Устьица. 7.Сложный.  Какое замечательное слово получилось у нас по горизонтали ?( МОЛОДЦЫ) |  |  |
| **8.Рефлексия.**  (самооценка своей работы)  **Итог урока.**  **Д/З.** | Вернемся к плану урока, все ли поставленные задачи мы с вами решили?  1.Сформировать понятия о строении листа.  2.Какие функции выполняет лист  3.Рассмотреть строение листа  4. Познакомить с простыми и сложными листьями, типом жилкования;   Там в зарослях лесных  Где все для сердца мило…  Загадками природа нас одарила.  Для всех умеющих их тайну разгадать -  «Спасибо за урок!» - я говорю опять.  Проведение коррекции осознания уч-ся своей учебной деятельности, проведение самооценки результатов деятельности своей и всего класса.  **Сегодня я узнал….**  **Было интересно…**  **Меня удивило…**  **А теперь дайте оценку своей работы на этом уроке**, но сделаем это не оценками, а листьями разных растений. Лист каштана похож на ладошку, поэтому, предлагаю отдать его тому, кто, на ваш взгляд, активно работал сегодня на уроке, много отвечал и ответы были верными.  Лист рябины состоит из маленьких листиков, такие листочки предлагаю отдать тому, кто внес в работу команды наибольший вклад.  Есть такое выражение: «Как на иголках», а у вас еще и сосновая веточка, ее вы отдайте тому, кому на уроках нужно вести себя поспокойнее, меньше отвлекаться и отвлекать других.  Что не понятно было в течение урока?  -Какая часть урока показалась самой интересной?  -Какая часть урока вызвала затруднение?  -Какое у вас настроение после урока?  Параграф 12. Ответить на вопросы.  По желанию найти материал о необычных листьях (ловчих) или суккулентных листьях(алоэ). Знаете ли вы страны, символом которых является лист растения? на каких листьях писали в древнем Египте? | Ответы детей.  Анализируют записи в тетради и делают выводы: что нового узнали о растениях?  -заполняют графу   « Узнал….»  Заканчивают фразу:  -Я не знал.., а теперь я знаю….  -У меня не получалось…, а теперь получается….  Выставляют оценки в дневник. | **Регулятивные УУД**:  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества усвоения материала, контроль и коррекция знаний.  **Коммуникативные УУД**: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя  **Познавательные УУД**: выведение следствий, построение цепочки рассуждений.  **Регулятивные УУД**:  умение          оценивать действия и   результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. |

Приложение

