***Дополнение к вопросу №5: «Структура и содержание современного урока. Методические принципы». Материал подготовила учитель биологии МБОУ Никольской СОШ, Мамченко Л.Л. Выступление в рамках РМО учителей химии и биологии Неклиновского района, от 31 января 2022 г.***

**Системно-деятельностный подход при изучении биологии**

 Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет. (Уильям Уорд)

В связи с официальным введением новой версии Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) системно-деятельностный подход, ориентированный на развитие личности, формирование гражданской идентичности, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям является обязательным для всех педагогов страны. Перед учителем ставится задача формирования знаний в соответствии с новыми стандартами; универсальных учебных действий; развития компетенций.

Термин «системно-деятельностный подход» применим в различных науках или системах обучения. В любом типе обучения выделяются определённые деятельности, и эти деятельности, как правило, задаются, организуются и реализуются с помощью той или иной системы.

 Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.

**Деятельность** — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

**Система** (от др.-греч. σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

**Системно-деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором важное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный отказ от информационного репродуктивного знания к знанию поискового действия.

**Сущность системно-деятельностного подхода** проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

**Основной результат обучения** – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

**Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

**Системно-деятельностный подход предполагает:**

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе взаимопонимания, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. В программе ОУ в соответствии с ФГОС планируется формирование УУД :

* Личностные
* Регулятивные
* Познавательные
* Коммуникативные

**Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:**

1. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
6. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:**

* представить цели образования в виде ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
* на основание построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
* выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Системно- деятельностный подход есть основа концепции развивающего образования в любом его варианте - будь это система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова, или любой современный учебно-методический комплект (УМК) традиционной системы: «Школа 2100», «Перспектива», «Начальная школа ХХI века», «Гармония», «Школа России» и другие.

Система Эльконина-Давыдова разрабатывалась с 1958 г. на базе экспериментальной школы № 91 Российской академии образования. Особенностью этой психолого-педагогической концепции являются разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание учебных предметов.

Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. В отличие от традиционной, эмпирической системы в основу изучаемых курсов положена система научных понятий. Отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта. Домашние задания сведены к минимуму, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках. Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями.

 В результате обучения по системеЭльконина-Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин. Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова должно формировать у школьников теоретическое мышление, то есть должно быть ориентировано не только на запоминание фактов, но и на понимание отношений и причинно-следственных связей между ними. Под теоретическим мышлением понимается словесно выраженное понимание человеком происхождения той или иной вещи, того или иного явления, понятия, умение проследить условия этого происхождения, выяснить, почему эти понятия, явления или вещи приобрели ту или иную форму, воспроизвести в своей деятельности процесс происхождения данной вещи. На этом в системе Эльконина-Давыдова построены логика и содержание учебных предметов и организация учебного процесса, в основе которого должна лежать теория формирования учебной деятельности и её субъекта. В данном случае ученик усваивает не столько знания вообще, а учится учиться во процессе формирования универсальных учебных действий, развития теоретического мышления, аналитических способностей у школьника, развитие у ученика логики научного познания от абстрактного к конкретном

Итак, **системно-деятельностный подход** обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**В чем заключается разница между традиционным уроком и уроком организованным в соответствии с принципами системно - деятельностного подхода?**

***Урок –***какова структура? В чём отличие урока с СДП от традиционного урока?

Деятельностный урок – это система действий, направленная на достижение результата.

В самом общем виде структура деятельностного урока выглядит так:

* **Начало**(актуализация знаний, проблема, цель)
* **Основная часть**(усвоение знаний и развитие УУД)
* **Итог**(результат, оценка, рефлексия, перспектива).

***Технологии –*** каково различие традиционного и системно-деятельностного подходов? Какие технологии являются деятельностными?

Если в традиционном подходе учитель, определяя знания и умения, через методику преподавания формирует знания и умения, то при СДП учитель, определяя знания и умения, через использование современных технологий обучения приходит к развитию личности ребёнка.

Наиболее эффективной технологией для реализации СДП является ***технология деятельностного метода.***Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом.

Технология деятельностного метода предполагает на уроке 9 последовательных шагов, но наиболее важным с позиции учебной деятельности является этап построения проекта выхода из затруднения, когда ученики ставят **цель**, выбирают **способ**, строят **план** достижения цели; определяют **средства, ресурсы и сроки**, согласовывают **тему** урока. Это и есть учебная деятельность и её структурные элементы в системе.

На  уроках  используется ***проблемно- диалогическая технология*** (автор Е.Л.Мельникова), которая даёт развёрнутый ответ на вопрос, как научить школьников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового знания должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. **Постановка проблемы –** это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. **Поиск решения**– этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

**Основные технологии**

Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии. На практике преподаватели применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода.

 -**Проблемно-диалогическая технология** (см. подробнее выше) направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

 - Благодаря использованию **технологии оценивания**, у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

 -**Технология продуктивного чтения** позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

Современному преподавателю важно овладеть данными технологиями, так как они помогают реализовывать требования к осуществлению педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

**Компоненты овладения знаниями при системно-деятельностном подходе в обучении:**

1. Восприятие информации
2. Анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации
3. Запоминание (создание образа)
4. Самооценивание

**Классификация уроков по ведущей дидактической цели и месту урока в системе уроков** и других форм организации обучения включает следующие типы:

* урок ознакомления учащихся с новым материалом;
* урок закрепления и повторения знаний;
* комбинированный урок;
* урок общения и систематизации изученного;
* урок выработки и закрепления умений и навыков;
* уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.

Классификация уроков развивающего обучения, на первый взгляд, вполне соотносима с первой классификацией, так как учитывает цель и место урока в системе уроков и других форм организации обучения:

* урок постановки учебной задачи;
* урок решения учебной задачи;
* урок моделирования и преобразования модели;
* урок решения частных задач с применением открытого способа;
* урок контроля и оценки.

Если мы рассмотрим данные классификации с точки зрения образовательных результатов, несопоставимость типов уроков станет очевидной. В основу первой классификации положены знания, умения и навыки, во второй – уроки обеспечивают освоение обобщенных способов действий и компетенций. Так, урок по ознакомлению учащихся с новым материалом предполагает, что материал сообщается учителем, способы действия показываются и должны быть повторены учениками. Урок постановки учебной задачи предполагает создание условий, в которых ученики не смогут использовать уже известный им способ действия, самостоятельно определять необходимость поиска нового обобщенного способа действия, который затем смогут применить при решении целого класса задач. В центре урока этого типа оказывается ситуация «разрыва» между знанием и незнанием.

**Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**

1. Мотивирование к учебной деятельности*.*

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);

3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

**Критерии результативности урока**

* Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
* Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
* Используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе
* Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы
* Учитель эффективно (согласно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилам и творчески
* На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся)
* Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.
* Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
* Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
* Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
* Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
* На уроке осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

На уроках должны применяться следующие **виды заданий**. Задания на мнемоническое воспроизведение, задания на извлечение и описание информации, задания на структурирование и переработку информации, задания на осмысление, оценку и интерпретацию информации, задания на творческое применение информации: Дайте определение. Сформулируйте. Перескажите. Сделайте по образцу. Опишите процесс явления. Перечислите факторы. Дайте характеристику. Понаблюдайте. Составьте план, конспект. Выполните. Подготовьте доклад, сообщение. Напишите эссе, изложение. Укажите главное. Озаглавьте. Подготовьте аннотацию. Заполните таблицу. Проанализируйте. Укажите сходство и различия. Сопоставьте. Сравните. Найдите закономерности. Оцените. Приведите примеры. Объясните. Докажите. Обоснуйте. Выскажите своё мнение. Предложите способ решения проблемы. Задайте вопрос. Исследуйте. Придумайте. Предложите.

.

**Системно-деятельностный подход к обучению предполагает:**

• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

**При организации системно–деятельного подхода на уроках биологии я использую следующие технологии:**

**Технология личностно-ориентированного обучения**, основанного на личностном подходе. Данная технология позволяет сформировать такие общеучебные умения как мыслить, анализировать, используется личностный опыт ученика.Так, в 6 классе при изучении гипотез эволюции растений, обучающиеся самостоятельно выдвигают гипотезы исходя из собственного опыта, объясняют, почему они являются гипотезой, а не теорией, отстаивают свою точку зрения.
 У кого-то есть приусадебные хозяйства и поэтому многие вопросы биологии растений им хорошо знакомы, интересны и полезны?

* Зачем окучивают картофель?
* Зачем проводят пасынкование, пикировку?
* Почему нужно убирать ботву?

У многих есть домашние животные и им будут интересны вопросы об их поведении, инстинктах.

А все, что касается самого человека непосредственно всегда вызывает неподдельный интерес и желание разобраться во всех тонкостях вопросов.

* Почему хорошая хозяйка яйца в холодильнике хранит немытыми, а перед использованием все же моет?
* Почему «в темноте все кошки серы»?
* Чем отличаются группы крови?
* Какими признаками будет обладать ребенок?

Большинство из этих вопросов учитель вообще не формулирует, они возникают у самого ученика, а то что интересно ученику, будет хорошо изучено.

Результаты своей деятельности учащиеся отражают в листах индивидуальных достижений.

**Технология разноуровневого обучения**. Данное обучение  осуществляю на всех этапах урока. При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты двух, трех уровней (разрабатываю сама). При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Осуществляю дифференциацию и при проведении практических работ. Самостоятельные и проверочные  работы содержат задания обязательного уровня, задания повышенного уровня сложности.
Контрольные работы составляю таким образом, чтобы они содержали задания разного уровня сложности. С пятого класса начинаю работу по подготовке к сдаче экзамена в формате ГИА и ЕГЭ, составляю работы таким образом, чтобы они содержали задания с выбором одного ответа из четырех, с выбором нескольких ответов, на соответствие, на умения давать краткий и полный ответ, на работу с рисунком, то есть полностью соответствовали КИМам .

Использую дифференцированное домашнее задание, которое состоит из инвариантной и вариативной части, даю возможность ученику выбрать задание самостоятельно. Предлагаю приготовить сообщения, рисунки, гербарии, фотографии, презентации, составить кроссворд, используя материал учебника.
**Технология проектного обучения**. Использование данной технологии позволяет ученику самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.
Работа над проектом всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).
Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью использования метапредметных знаний.

1. Спасет ли селекция мир от продовольственной проблемы?
2. Почему возникает аллергия?
3. Нужно ли делать прививки?
4. Плохое зрение – приговор?
5. Зачем нужны дождевые черви?
6. Наследственные признаки моей семьи.
7. Можно ли победить микроорганизмы?
8. Есть ли будущее у человека, как биосоциального вида?
9. Сколько в еде пищи?
10. Зимой фрукты свежие?
11. Покормите птиц зимой.
12. Значение комнатных растений.

**Исследовательский метод.**Особое значение в изучении биологии имеет исследовательский метод. При использовании этого метода учащиеся выдвигают гипотезу, выбирают путь и отбирают материалы. Ученик становится в позицию активного исследователя – активизируется продуктивное мышление, формируется творческий подход к обучению. Чаще всего этот подход реализуется при выполнении лабораторных и практических работ. Так, при выполнении лабораторной работы в 6 классе  «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» обучающиеся в ходе работы выдвигают предположения по строению какого органа можно определить принадлежность к семейству.
Для повышения мотивации к предмету, стимулирования учеников пятых, шестых классов часто предлагаю проведение домашних экспериментов, опытов, например, выращивание плесени и ведения дневника наблюдения, проращивание семян фасоли, наблюдения за ростом корня и др. Учащиеся должны представить результаты выполнения лабораторной работы по данной теме, таким образом формирую умение в устной и письменной форме представлять свои исследования. Научить обучающихся мыслить раскованно, ярко, нестандартно, творчески, что пригодится им во взрослой жизни.
Например, при изучении темы «Состав и строение семян» в 6 классе озвучиваю такой факт, что семена имеют различную форму и размеры, а как это зависит от способа распространения семян? Прошу объяснить данный факт. В беседе обучающиеся приходят к мнению о взаимосвязи состава, строения и распространения семян. В процессе беседы я не комментирую высказывания учащихся.
При изучении вирусов, говорю о том, что отношение к этим существам у ученого мира неоднозначное, они занимают пограничное положение между живой и неживой природой. После изучения, ответа на главный вопрос урока, задаю такой вопрос: «Можно ли выделить пятое царство живой природы – царство вирусов?». Это  вызывает дискуссию между учениками, где они доказывают, отстаивают свою точку зрения.

**Игровые технологии.** При изучении биологии эффективно использование различных интеллектуальных игр, которые разнообразят урок, снимают напряжение, развивают познавательный интерес, развивают личностные качества, умение работать в команде. Самая популярная на моих уроках игра «Пойми меня». Ее можно проводить в различных вариантах. Простой вариант: на небольших табличках учитель пишет изученные термины, выкладывает на стол, перевернув таблички вниз написанным, ученики по очереди берут их и обьясняют термин, не называя самого слова. Баллы ставятся и обьясняющему, и отгадавшему. Можно провести эту игру с командами в три этапа. 1 этап: «Угадай быстрее».Каждая команда должна угадать наибольшее количество терминов за определенное время. 2 этап: «Молчанка». Представитель от команды объясняет полученный от учителя термин в течение 20 секунд, товарищи молча слушают, затем каждый записывает, что понял, потом проверяются вслух ответы и засчитывается количество верных. 3 этап: «Ассоциации». Представителю команды дается термин на карточке, он записывает свои ассоциации с ним, затем команде называется термин вслух, они в течение минуты называют свои ассоциации, за каждое совпадение засчитывается балл. По итогам игры можно выставить оценки и провести рефлексию. Этапы игры можно использовать и отдельно. Перечислю еще несколько игр, которые учитель может интерпретировать в соответствии с учебной задачей: «Аукцион» (например, нужно назвать отряды Млекопитающих, побеждает тот, кто назовет последний), «Самый умный» (кто ответит на большее количество быстрых вопросов по теме), «Пазлы» (можно выбирать картинки по темам или термины совмещать с определениями и т.д.).

**Компьютерные технологии.** Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии возможна и с помощью применения компьютерных технологий. Это направление в педагогической деятельности, требующее информационной компетентности и особой подготовки – эта технология близка и понятна детям. Процесс изучения биологии становится интереснее для учащихся, поэтому стараюсь идти в ногу с потребностями детей…

Электронные образовательные ресурсы по биологии обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков. Самое главное, у меня, как у учителя появилась обширная база данных, которую можно использовать в работе. Кроме того, визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах информации и создавать наглядные эффектные образы.

Систематически для реализации системно-деятельностного подхода я использую **печатные рабочие тетради** к учебникам биологии в 5,6,7,8 классах. Они полностью соответствуют требованиям ФГОС. Включают разнообразные разноуровневые задания, тесты, иллюстрации, проекты, лабораторные работы. При выполнении заданий ребята учатся работать с учебником, искать дополнительные источники информации, совершают практические действия.

Часто на своих уроках я использую **наборы плакатов** по темам «Растения», «Животные», «Человек». Яркие, четкие рисунки, фотографии позволяют ученику еще раз повторить и закрепить знания, развивают пространственное воображение, помогают учителю проверить знания каждого ребенка, дают возможность поработать в группе. К каждому набору прилагается журнал с описанием плакатов для учителя, где можно найти быстро соответствующую тему.

Чтобы реализация системно-деятельностного подхода была полноценной, необходимо изучать не каждый предмет отдельно, а развивать **межпредметные связи**. Если на уроках перед школьниками будут ставиться практические задачи из реальной жизни на стыке наук, процесс обучения будет для них более запоминающимся и интересным. Соответственно программа будет усваиваться активнее. Также ученики лучше поймут взаимосвязь между различными научными дисциплинами.

В заключение, хочу еще раз повторить мысль, что системно-деятельностный подход соединяет в себе и традиционные, и современные инновационные методы и формы работы. Настоящему педагогу не нужно перестраивать свою тактику урока, а грамотно включать в него новшества, предлагаемые ФГОС. Главное, подходить к уроку творчески, с фантазией, с желанием не отставать от нового времени! Желаю всем получать радость и удовлетворение от каждого урока.

Использованные материалы:

Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25. — URL: