

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»**

**Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)**

**Цифровые технологии в образовании**

**Разработчик(и) программы:**

**Кузьмин П.В., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.п.н.**

**Федорова Ю.В., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.п.н.**

**Невская О.В., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», без степени**

Москва, 2021

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровых технологий в образовательной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет	- Выявлять виды опасного контента в сети интернет. - Распознавать основные технологические угрозы
Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями	Цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, примеры цифровых образовательных сред)	Применять цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса
Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями	Основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности (мессенджеры, электронная почта, социальные сети, онлайн-доски, рабочие листы, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, тесты, опросы)	Создавать фрагменты учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности

### 1.3. Категория слушателей:

учителя, реализующие программы общего образования, преподаватели общеобразовательных дисциплин в системе СПО.

**1.4. Форма обучения** – Заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 42 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	4	0	0	тест

1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	0	2	
1.2.	Цифровая трансформация образования	2	0	2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Организация коммуникации и обратной связи</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
2.1.	Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения	2	2	0	
2.2.	Онлайн-доски для организации совместной деятельности	4	2	2	
2.3.	Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии	3	2	1	
2.4.	Применение инфографики в образовательном процессе	3	2	1	
2.5.	Применение геймификации в образовательном процессе	3	2	1	
2.6.	Способы организации обратной связи на уроке	3	2	1	
2.7.	Промежуточная аттестация	1	0	1	тест
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного-процесса</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
3.1.	Цифровые мобильные лаборатории	3	2	1	
3.2.	Видеотехнологии для образовательных целей	3	2	1	
3.3.	Цифровая образовательная среда на уроке	2	2	0	
3.4.	Промежуточная аттестация	1	0	1	тест
<b>4.</b>	<b>Модуль 4 Информационная безопасность цифровой образовательной среды</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
4.1.	Защита детей от опасной информации в сети интернет	2	2	0	
4.2.	Защита от технологических угроз сети интернет	2	2	0	
4.3.	Подготовка и создание презентационных материалов для обучения	2	1	1	Тест
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>проект</b>
	Всего:	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Модуль 1. Государственная политика в образовании

**1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

**1.2. Цифровая трансформация образования** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. ) Самостоятельная работа·Основные положения и сущностные понятия цифровой трансформации образования. Дидактические и технологические особенности обучения в эпоху цифровой трансформации. Основные направления цифровой трансформации. Роль использования цифровых инструментов и сервисов. Изменение роли педагога в цифровую эпоху. Понятия общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности. Этические и правовые нормы

использования ИКТ. Примерные локальные нормативные акты школы для эффективного применения ИКТ. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Анализ локальных нормативных актов школы, связанных с применением ИКТ.

## **2. Модуль 2. Организация коммуникации и обратной связи**

### **2.1. Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения ( лекция - 2 ч. )**

Лекция-Технологии смешанного и дистанционного обучения. Роль цифровых технологий в организации смешанного и дистанционного обучения. Правила общения в виртуальном пространстве. Виды коммуникации в цифровом пространстве: электронная почта, вебинары, социальные сети, мессенджеры. Сервисы для организации видеоконференций в образовании.

### **2.2. Онлайн-доски для организации совместной деятельности ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция-Интерактивное занятие. Интерактивная онлайн-доска как средство совместной деятельности и визуализации информации на занятии. Создание собственного визуального образовательного контента. Создание учебного материала с применением одного из изученных сервисов.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий на нескольких онлайн-досках по выбору.

### **2.3. Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция-Интерактивное занятие. Основные приемы разработки и применения рабочих листов разных типов: печатный, цифровой рабочий лист (Word, Google), интерактивный рабочий лист (Wizer.me), готовые рабочие листы. Особенности регистрации в сервисе Wizer.me; настройки и инструменты: типы вопросов – открытый, с множественным выбором, таблица, изображение и др., прикрепление видео, гиперссылки, размещение на сайте учителя или в сценарии урока. Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий с использованием рабочих листов.

### **2.4. Применение инфографики в образовательном процессе ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция-Интерактивное занятие. Инфографика как дидактический инструмент. История и практика использования технологий визуализации в жизни современного общества. Основные виды инфографики. Методика организации работы школьников с готовой инфографикой. Инструменты создания инфографики. Поэтапное создание инфографики с помощью одного из сервисов.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий по созданию инфографики для учебных занятий.

### **2.5. Применение геймификации в образовательном процессе ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция-Интерактивное занятие. Использование геймификации для повышения мотивации и создания гибких учебных траекторий. Основные подходы и приемы разработки геймифицированной системы. Этапы геймификации процесса. Типы игроков. Типы «фана».

Пример разработки геймифицированного занятия.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий по геймификации фрагментов учебных занятий.

### **2.6. Способы организации обратной связи на уроке ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция-Интерактивное занятие. Способы организации обратной связи на уроке. Инструменты проведения опросов и тестов. Создание интерактивного задания. Создание теста, облака знаний, опроса, викторины. Проведение онлайн-опроса и онлайн-теста. Проведение опросов с использованием мобильных устройств.

Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий по составлению тестов и опросов в любом сервисе по выбору

### **2.7. Промежуточная аттестация ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий

## **3. Модуль 3. Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса**

### **3.1. Цифровые мобильные лаборатории ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция-Интерактивное занятие. Цифровые мобильные измерения как доступный и эффективный способ организации учебной деятельности. Классификация мобильных приложений: квесты и викторины, симуляторы и стратегии, приложения для создания изображений, тренажеры, интерактивные предметные приложения, цифровые измерители, специальные цифровые инструменты. Практическое погружение в цифровые измерения.

Лабораторная групповая работа.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий по измерениям с использованием установленных приложений.

**3.2. Видеотехнологии для образовательных целей Интерактивное занятие (2 ч.). Видео как универсальный ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Интерактивное занятие. Видео как универсальный ресурс восприятия информации. Виды учебных видеоматериалов. Способы использования видеоматериалов в образовательном процессе. Подготовка образовательных видеоматериалов. Как записать скринкаст.

Редактирование видео. Поиск видеоматериалов.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий по созданию фрагментов видеоматериалов в одном из сервисов по выбору.

**3.3. Цифровая образовательная среда на уроке**

Лекция·Цифровая образовательная среда. Обзор сервисов. МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Учи.ру и др. Поиск и размещение образовательного контента в цифровой образовательной среде.

Использование готовых материалов РЭШ и МЭШ. Создание собственного контента.

**3.4. Промежуточная аттестация ( самостоятельная работа - 1 ч. )** Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий.

**4. Модуль 4. Информационная безопасность цифровой образовательной среды.**

**4.1. Защита детей от опасной информации в сети интернет ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Интерактивное обсуждение вопросов: деструктивные сообщества (работа с профилями подростков из социальных сетей): феномен стрельбы в школах, актуальная статистика случившихся и не случившихся ЧП в России. Признаки и особенности, феномен деструктивных ARG. «Синий кит», «Момо» и другие формы вовлечения детей в околосуицидальную тематику. Признаки и особенности сетевой травли (кибербуллинга). Игровая зависимость. Признаки и особенности аддикции от компьютерных игр и сетевых азартных игр (онлайн-казино). Возможная профилактика.

**4.2. Защита от технологических угроз сети интернет ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Интерактивное обсуждение вопросов: угрозы, связанные с использованием даркнет, признаки употребления подростками психоактивных веществ. Пространство «темного» интернета. TOR-браузер. Актуальные качественные и количественные вызовы и угрозы. Феномен, технологические и гуманитарные аспекты. Специфика работы, распознавание, возможная профилактика.

**4.3. Подготовка и создание презентационных материалов для обучения ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Интерактивное занятие. Интерактивное обсуждение вопросов: основные правила и подходы к созданию качественных слайдов презентации. Типы шаблонов слайдов.

Использование шрифтов и сочетание цветов. Оформление диаграмм и таблиц на слайде.

Работа с собственными слайдами презентаций.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

Самостоятельное создание всех типов слайдов, рассмотренных на занятии для учебного занятия по выбору слушателя. Выполнение тестовых заданий.

**5. Итоговая аттестация ( лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Самостоятельная работа·Проект. Зачет выставляется при условии успешного выполнения всех предусмотренных программой практических заданий, тестов, не менее 60% правильно выполненных заданий итоговой аттестации и положительных отзывах о выполнении итогового проекта.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль включает 15 заданий на владение цифровыми технологиями, общепедагогической и общепользовательской ИКТ-компетентностью. Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

Результаты входного тестирования выступают основанием для понимания преподавателем исходного уровня подготовки слушателя и по окончании определения приращения знаний и умений, полученного в результате обучения. Период прохождения входного тестирования указан в графике обучения по данному курсу, размещённом в личном кабинете слушателя.

**Примеры заданий:**

Председатель методического объединения по математике составляет таблицу результатов по каждой сквозной теме курса. Школа состоит из 6 зданий и у каждого учителя свое расписание.

Как оптимально решить эту задачу? (выбор правильного ответа):

1. Выбрать день, собраться вместе и устроить совместное обсуждение.
2. Напечатать таблицу, раздать всем учителям математики, собрать заполненные листы.
3. Создать таблицу в редакторе электронных таблиц, разослать всем учителям математики, попросить прислать заполненный вариант по электронной почте.
4. Создать облачный документ и дать доступ всем учителям математики, попросить каждого заполнить свои части.
5. Можно использовать статистическую выгрузку из электронного журнала и проанализировать результаты промежуточной аттестации

Информационно-образовательная среда учителя служит (выбор всех правильных ответов):

1. Средством контроля и воздействия на учеников.
2. Методической копилкой.
3. Инструментом для быстрой проверки знаний.
4. Инструментом оперативного взаимодействия с учениками и коллегами.
5. Средством для увеличения учебной мотивации.
6. Средством управления учебным процессом.

**Количество попыток: 1**

### Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговый тест включает 15 заданий на владение цифровыми технологиями, общепедагогической и общепользовательской ИКТ-компетентностью. Время выполнения – 2 ч.

Итоговый тест совпадает с входным

**Критерии оценивания:**

Не менее 60% правильно выполненных заданий.

**Примеры заданий:**

Председатель методического объединения по математике составляет таблицу результатов по каждой сквозной теме курса. Школа состоит из 6 зданий и у каждого учителя свое расписание.

Как оптимально решить эту задачу? (выбор правильного ответа):

1. Выбрать день, собраться вместе и устроить совместное обсуждение.
2. Напечатать таблицу, раздать всем учителям математики, собрать заполненные листы.
3. Создать таблицу в редакторе электронных таблиц, разослать всем учителям математики, попросить прислать заполненный вариант по электронной почте.
4. Создать облачный документ и дать доступ всем учителям математики, попросить каждого заполнить свои части.
5. Можно использовать статистическую выгрузку из электронного журнала и проанализировать результаты промежуточной аттестации

Информационно-образовательная среда учителя служит (выбор всех правильных ответов):

1. Средством контроля и воздействия на учеников.
2. Методической копилкой.
3. Инструментом для быстрой проверки знаний.
4. Инструментом оперативного взаимодействия с учениками и коллегами.
5. Средством для увеличения учебной мотивации.
6. Средством управления учебным процессом.

**Количество попыток: 2**

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Модуль 1. Государственная политика в образовании

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 15 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

**Примеры заданий:**

Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» Основными принципами

цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

1. Персонализация образовательного процесса.
2. Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
3. Сохранение традиционной роли учителя.

**Количество попыток:** не ограничено

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Модуль 2. Организация коммуникации и обратной связи

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено 100% заданий, соответственно набрано не менее 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

100% правильно выполненных заданий.

**Примеры заданий:**

Основными преимуществами платформы SFERUM являются (выбор всех правильных вариантов):

1. Возможность проведения уроков из дома.
2. Возможность проводить родительские собрания.
3. Возможность общения с учениками.
4. Возможность организации трансляций на 10 000 участников.

Какие сервисы можно использовать для коммуникации в виртуальном пространстве? (выбор правильного ответа):

1. Приложения для мгновенного обмена сообщениями (WhatsApp, Skype, iMessage).
2. Электронная почта.
3. Сервисы для проведения видеоконференций (Zoom, Teams, Discord).
4. Социальные сети (Facebook, ВКонтакте, Instagram).
5. Все перечисленное верно.

Какое определение наиболее верно отражает сущность понятия «геймификация»? (выбор правильного ответа):

1. Применение игровых механик в неигровых процессах.
2. Использование дидактических игр на уроке.
3. Решение тестовых заданий с использованием таймера.
4. Оформление заданий и слайдов в формате игры, ведущий, герои, декорации.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 3. Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено 100% заданий, соответственно набрано не менее 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

100% правильно выполненных заданий.

**Примеры заданий:**

Укажите цифровые сервисы для создания видео (выбор всех правильных вариантов):

1. Screencast-o-Matic;
2. Movavi;
3. BBFlash Express;
4. Camtasia;
5. LearningApps;
6. Moodle.

Расставьте в нужной последовательности действия, которые необходимо выполнить для того, чтобы узнать высоту этажа здания, в котором вы находитесь с помощью приложения «барометр»:

1. Скачать на свой смартфон или планшет мобильное приложение «барометр»;
2. Выполнить измерения давления в том месте, где вы находитесь и на первом этаже здания;
3. Вычислить разницу давлений между двумя измерениями;
4. Подставить полученное значение в формулу  $\Delta p = \rho g \Delta h$  (выразить высоту)

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 4. Информационная безопасность цифровой образовательной среды.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено 100% заданий, соответственно набрано не менее 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

100% правильно выполненных заданий.

**Примеры заданий:**

Какие рекомендации по информационной безопасности педагогу целесообразно дать родителям (законным представителям) детей 9-12 лет? (выбор одного правильного ответа):

1. регулярно разговаривайте с ребенком о том, что происходит в его «онлайн-жизни»;
2. установите систему «Родительского контроля» на устройствах, с которых ребенок будет выходить в интернет;
3. установите программу-шпион на устройствах ребенка для скрытого наблюдения за его действиями в интернете;
4. запретите ребенку иметь аккаунты в социальных сетях.

В ответ на какое увлечение учеников в классе педагогу следует отреагировать настороженно и провести мониторинг социальных сетей с целью выяснить, нет ли среди учащихся класса тех, кто увлечен сообществами по теме «Колумбайн»? (выбор одного правильного ответа):

1. предпочтение в одежде длинных темных плащей;
2. предпочтение одежды с символикой акул и касаток;
3. появление значков Columbian;
4. предпочтение играть в онлайн-игре PUBG на стороне террористов.



**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** Проект

**Описание, требования к выполнению:**

Проект: разработка фрагмента учебного занятия по одной из тем курса. Ссылка на готовый проект размещается в группе поддержки курса в Telegram и оценивается в формате взаимооценивания (комментариев) не менее чем тремя слушателями данного курса

**Критерии оценивания:**

Проектные работы соответствуют требованиям, изложенным ниже (отдельно по каждой примерной тематике); ссылка на проектную работу размещена в группе поддержки курса в Telegram.

**Примеры заданий:**

Примерная тематика проектных работ:

1. Создание и настройка группы поддержки в Telegram.

Пример готовой работы можно посмотреть, присоединившись к группе по пригласительной ссылке:

[https://t.me/joinchat/dPsBN\\_9U-cthNmE6](https://t.me/joinchat/dPsBN_9U-cthNmE6)

2. Применение тестов или опросов для быстрой обратной связи на занятии

Примеры готовой работы (теста и викторины) можно посмотреть по ссылке:

[https://kahoot.it/challenge/05370895?challenge-id=04dd8131-48fc-4a0d-9d3c6d1a90c3b7a9\\_1633332499998](https://kahoot.it/challenge/05370895?challenge-id=04dd8131-48fc-4a0d-9d3c6d1a90c3b7a9_1633332499998) или [https://kahoot.it/challenge/06246?challenge-id=04dd8131-48fc-4a0d-9d3c6d1a90c3b7a9\\_1633332728674](https://kahoot.it/challenge/06246?challenge-id=04dd8131-48fc-4a0d-9d3c6d1a90c3b7a9_1633332728674)

Установки тестов для примеров таковы, что можно выполнять задание в свободном режиме в любое время.

3. Подготовка образовательных видеоматериалов

Пример образовательного видео в режиме записи экрана (скринкаста) можно посмотреть по ссылке:

<https://youtu.be/Bk3qUpBAXTQ> или <https://youtu.be/vSPZ9MTSHn4>

Видео записаны авторами программы

4. Выявление признаков социальных и технологических информационных угроз на основе анализа профилей подростков в социальных сетях.

Примеры профилей размещены в цифровой среде курса.

Пример работы с профилями можно посмотреть по ссылке:

[https://miro.com/app/board/o9J\\_lsgoUzl=?invite\\_link\\_id=946587232359](https://miro.com/app/board/o9J_lsgoUzl=?invite_link_id=946587232359)

Основные требования к выполнению работ:

Требования к работе (примерная тематика 1):

1. Группа в Telegram создана.
2. В группу добавлено изображение, файлы, опрос.
3. Пригласительная ссылка на группу размещена в группе поддержки курса в Telegram

Требования к работе (примерная тематика 2):

1. Тест/опрос содержит не менее трех вопросов.
2. Вопросы соответствуют выбранной теме занятия.
3. Ссылка на тест/опрос размещена в группе поддержки курса в Telegram

Требования к работе (примерная тематика 3):

1. Готовый материал соответствует выбранной учебной теме.
2. Отобранный материал носит образовательный характер и имеет самостоятельную образовательную ценность.
3. Ссылка на видеоматериал размещена в группе поддержки курса в Telegram

Требования к работе (примерная тематика 4):

1. По каждому кейсу выявлено не менее трех подозрительных признаков.
2. Сделано предположение о выявленной угрозе
3. Ответ размещен в группе поддержки курса в Telegram

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации. КонсультантПлюс, URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146342/821054f936deb3076ff08d3d1cd8eb65cfaa6a8](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/821054f936deb3076ff08d3d1cd8eb65cfaa6a8) (дата обращения 21.09.2021)
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения 21.09.2021)
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "[Об защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию](#)", (дата обращения 21.09.2021).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "[Об информации, информационных технологиях и о защите информации](#)".
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "[Об образовании в Российской Федерации](#)", (дата обращения 21.09.2021).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "[Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)"

###### **Литература**

###### **Список основной литературы**

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, UNESCO 2019 (версия 3). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf> (дата обращения 21.09.2021)
2. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf> (дата обращения 21.09.2021)
3. Электронный курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт». Центр подготовки руководителей и команд ЦТ ВШГУ РАНХиГС. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://stepik.org/course/89635/syllabus> (дата обращения 21.09.2021)
4. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО, 2020. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven\\_Duggan\\_AI-in-Education\\_2020\\_RUS.pdf](https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf) (дата обращения 21.09.2021)
5. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение. Москва: ДМК-Пресс, 2017.
6. Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019 (9). No 2. С. 276-295. doi: 10.17759/psylaw.2019090219.

## Список дополнительной литературы

1. Аллен Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным; пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2016.
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», Москва, 2016, Открытая школа, Рыбаков фонд.
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов. Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., СПб, «БХВПетербург», 2010 336 с.
4. Борис Ярмахов, Людмила Рождественская. Google APPS для образования - Из-во ПИТЕР, 2015 224 с.
5. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Москва: Просвещение, 2014.
6. Джули Дирксен. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескудным и эффективным; пер. с англ. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

## Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО: <https://education.apkpro.ru/courses/291/>

## Интернет-ресурсы

1. Интерактивная онлайн-доска Miro: <https://miro.com/>
2. Интерактивные рабочие листы Wizer.me: <https://wizer.me/>
3. Сайт ресурса по созданию инфографики: <https://www.canva.com/>
4. Создание интерактивных опросов: <https://www.mentimeter.com/>
5. Видеоредактор: <https://www.movavi.ru/>
6. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
7. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
8. Каталог шрифтов: <https://fontstorage.com/ru/>
9. Цветовой круг онлайн: <https://colorscheme.ru/>
10. Хранилище иконок для презентаций: <https://www.flaticon.com/>
11. Бесплатные стоковые изображения: <https://unsplash.com/>
12. Удаление фона на изображениях: <https://www.remove.bg/ru>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Наушники или колонки, микрофон.
3. Браузер Chrome.
4. Доступ в интернет.
5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.

Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru/courses/291>

Информационная поддержка курса осуществляется в мессенджере Telegram. Создается группа для оперативного информирования и размещения результатов практических работ и проектов